

CICLO DE PALESTRAS NAS ESCOLAS MUNICIPAIS QUE COMPÕEM A ORLA DO MUNICÍPIO DE AQUIRAZ

PROPOSTA PARA IMPLANTAÇÃO NA REDE
PÚBLICA DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE AQUIRAZ



Projeto 
Amigos do Mar

Informações:

Fone: +55 85 9.8967.0864 - 85 9. 8644.4739

Email: apremace.osc.aquiraz@gmail.com

Instagram: @apremaceoficial

Sumário

APRESENTAÇÃO.....	3
OBJETIVOS.....	7
METODOLOGIA.....	8
RESULTADOS ESPERADOS	9
CRONOGRAMA PARA OS TRÊS CICLOS DE PALESTRAS:	11
CALENDÁRIO E PLANEJAMENTO DO SEGUNDO SEMESTRE – APREMACÉ.....	11
REALIZAÇÃO:	12
APOIO INSTITUCIONAL:.....	12
PARCEIROS:	12

CICLO DE PALESTRAS NAS ESCOLAS MUNICIPAIS QUE COMPÕEM A ORLA DO MUNICÍPIO DE AQUIRAZ

APRESENTAÇÃO

O projeto Amigos do Mar visa a conservação das tartarugas marinhas atuando em duas frentes de atuação, são estas: monitoramento de nidificação de tartarugas marinhas no litoral de Aquiraz e ações de educação ambiental.



Para integrar as ações de educação ambiental, propomos um ciclo de palestras para os alunos do 5º ao 9º ano do ensino fundamental da rede de escolas municipais de Aquiraz. As palestras serão ministradas pela oceanógrafa Ms. Malu Quevedo Vilanova e pela bióloga Dra. Maria Carolina Castilho. Propomos que o ciclo de palestras seja realizado em seis escolas municipais, localizadas nas praias: Porto das Dunas, Prainha, Presídio, Iguape, Barro Preto e Batoque, durante os meses de agosto, setembro e outubro, conforme representado no cronograma. São sugeridos seis temas para que a direção das escolas possa eleger os três de maior interesse que irão integrar o ciclo de palestras. Sendo que as habilidades da base nacional comum curricular (BNCC) a serem desenvolvidas são relacionadas a:

- EF05CI02: aplicar conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais);
- EF05CI03: selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico;
- EF05CI04: identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos
- EF05CI05: construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou a reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana;

- EF07CI05: discutir o uso de diferentes tipos de combustível e máquinas térmicas ao longo do tempo, para avaliar avanços, questões econômicas e problemas socioambientais causados pela produção e uso desses materiais e máquinas;
- EF07CI07: caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas;
- EF07CI08: avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc;
- EF07CI09: interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde;
- EF07CI12: demonstrar que o ar é uma mistura de gases, identificando sua composição, e discutir fenômenos naturais ou antrópicos que podem alterar essa composição;
- EF07CI13: descrever o mecanismo natural do efeito estufa, seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra, discutir as ações humanas responsáveis pelo seu aumento artificial (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas etc.) e selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle desse quadro;
- EF07CI14: justificar a importância da camada de ozônio para a vida na Terra, identificando os fatores que aumentam ou diminuem sua presença na atmosfera, e discutir propostas individuais e coletivas para sua preservação;
- EF08CI01: identificar e classificar diferentes fontes (renováveis e não renováveis) e tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades;
- EF08CI03: classificar equipamentos elétricos residenciais (chuveiro, ferro, lâmpadas, TV, rádio, geladeira etc.) de acordo com o tipo de transformação de energia (da energia elétrica para a térmica, luminosa, sonora e mecânica, por exemplo);
- EF08CI05: propor ações coletivas para otimizar o uso de energia elétrica em sua escola e/ou comunidade, com base na seleção de equipamentos segundo critérios de sustentabilidade (consumo de energia e eficiência energética) e hábitos de consumo responsável;
- EF08CI06: discutir e avaliar usinas de geração de energia elétrica (termelétricas, hidrelétricas, eólicas etc.), suas semelhanças e diferenças, seus impactos socioambientais, e como essa energia chega e é usada em sua cidade, comunidade, casa ou escola;

- EF08CI07: comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos;
- EF08CI14: relacionar climas regionais aos padrões de circulação atmosférica e oceânica e ao aquecimento desigual causado pela forma e pelos movimentos da Terra;
- EF08CI15: identificar as principais variáveis envolvidas na previsão do tempo e simular situações nas quais elas possam ser medidas;
- EF08CI16: discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental a partir da identificação de alterações climáticas regionais e globais provocadas pela intervenção humana;
- EF09CI11: discutir a evolução e a diversidade das espécies com base na atuação da seleção natural sobre as variantes de uma mesma espécie, resultantes de processo reprodutivo;
- EF09CI12: justificar a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando os diferentes tipos de unidades (parques, reservas e florestas nacionais), as populações humanas e as atividades a eles relacionados;
- EF09CI13: propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas;
- EF07GE12: comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).

TEMAS SUGERIDOS PARA O CICLO DE PALESTRAS:



- Tipos de poluição;
- Ecossistema praias arenosas: conservação marinha;
- Ecossistema manguezal;
- Biologia e conservação de tartarugas marinhas;
- Aquecimento global;
- Sustentabilidade e responsabilidade ambiental.

OBJETIVOS



De forma geral, os objetivos a serem alcançados neste ciclo de palestra são os seguintes:

- Adquirir percepção de que todos fazemos parte do meio ambiente - aproximação do ser com a natureza;
- Discutir sobre as relações entre os seres vivos e o ambiente que os cercam;
- Listar mudanças possíveis nos hábitos familiares para contribuir com a sustentabilidade e conservação do meio ambiente;
- Reconhecer que a qualidade ambiental está ligada às ações e atividades humanas;
- Identificar os impactos ambientais incluídos na realidade do público e de seus familiares a partir de seus hábitos e escolhas.



Em cada uma das seis escolas pretendemos realizar três palestras com temáticas diferentes. A intenção é que as palestras ocorram na quadra poliesportiva, auditório ou espaço adequado de cada escola para comportar os alunos de todas das séries que desejamos atingir (5º ao 9º ano do ensino fundamental), pois devido à disponibilidade de tempo das ministrantes e da própria escola/alunos que irão assistir às palestras, acreditamos que a melhor organização destas se dará com encontros de duração aproximada de quatro horas, no qual iremos juntar as turmas de cada colégio para assistir a uma palestra única sobre cada tema, a ser repetida no mesmo dia nos diferentes turnos (manhã e tarde), a fim de alcançar os alunos que estudam em cada turno nas respectivas escolas. Nas palestras faremos o uso de aulas expositivas e expositivas dialogadas, a segunda estratégia caracteriza-se pela exposição de conteúdos com a participação ativa dos estudantes, considerando o conhecimento prévio dos mesmos, sendo as ministrantes as mediadoras para que os alunos questionem, interpretem e discutam o objeto de estudo. Para utilizar a metodologia expositiva dialogada, as ministrantes irão contextualizar o tema de modo que mobilize as estruturas mentais do estudante para que este articule informações que já traz consigo com as que serão apresentadas, objetivando que as informações passadas tenham vínculo e conexão com a realidade de cada um, assim como estejam integradas às problemáticas de cada família e de cada território. Pretendemos assim dar espaço para questionamentos, críticas, discussões e reflexões, onde o conhecimento possa ser sintetizado por todos.

Para a exposição do conteúdo pretendemos utilizar slides com texto, vídeos e imagens (demandará a disponibilidade de equipamento compatível com áudio e projeção de imagens), assim como eventuais anotações e esquemas/mapas conceituais (demandará a disponibilidade de quadro e canetas específicas) que auxiliem o desenvolvimento de resoluções de situações problema, assim como a ilustrar situações discutidas nas palestras.

RESULTADOS ESPERADOS



Acreditamos que para alcançar nossos objetivos, a Educação Ambiental não deveria ficar a cargo apenas de uma disciplina específica no currículo das escolas, mas, sim, integrar toda a grade curricular, tendo em vista sua complexidade e interdisciplinaridade. Destacamos também que as questões ambientais e os cuidados com o ambiente constituem-se em conceito mais elaborado, abrangendo também aspectos físicos, químicos e biológicos. No ambiente se materializam as relações que os homens mantêm entre si e a natureza. Por isso, a característica fundamental da Educação Ambiental está no estudo das relações estabelecidas no ambiente como um todo, seu meio biótico e abiótico, assim como nas relações homem-natureza. A partir das atividades propostas voltadas à construção de uma consciência ambiental, esperamos promover maior reflexão relativa aos cuidados com o

ambiente escolar e ainda promover uma interação entre os jovens e os recursos naturais, desenvolvendo nestes maior preocupação com a conservação ambiental. Também esperamos contribuir na identificação e responsabilidade de cada indivíduo com os problemas ambientais e suas resoluções, assim como esperamos que, de maneira indireta, esse conhecimento alcance os núcleos familiares, com as crianças levando os aprendizados aos seus responsáveis e sua rotina.



CRONOGRAMA PARA OS TRÊS CICLOS DE PALESTRAS:

Ciclo um: tema a definir pela secretaria de educação dentre os seis propostos.

15/08/2023 – EMEF MARIA FAÇANHA DE SÁ - Porto das Dunas
18/08/2023 – EMEF RITA PAULA DE BRITO - Prainha
22/08/2023 – EMEF LUIZ EDUARDO STUDART GOMES - Presídio
25/08/2023 – EMEF TIA ALZIRA - Iguape
29/08/2023 – EMEF DE BARRO PRETO - Barro Preto
01/09/2023 – EMEF DE BATOQUE - Batoque

Ciclo dois: tema a definir pela secretaria de educação dentre os seis propostos.

04/09/2023 – MEF MARIA FAÇANHA DE SÁ - Porto das Dunas
11/09/2023 – EMEF RITA PAULA DE BRITO - Prainha
15/09/2023 – EMEF LUIZ EDUARDO STUDART GOMES - Presídio
25/09/2023 – EMEF TIA ALZIRA - Iguape
29/09/2023 – EMEF DE BARRO PRETO - Barro Preto
06/10/2023 – EMEF DE BATOQUE - Batoque

Ciclo três: tema a definir pela secretaria de educação dentre os seis propostos.

16/10/2023 – MEF MARIA FAÇANHA DE SÁ - Porto das Dunas
20/10/2023 – EMEF RITA PAULA DE BRITO - Prainha
23/10/2023 – EMEF LUIZ EDUARDO STUDART GOMES - Presídio
27/10/2023 – EMEF TIA ALZIRA - Iguape
30/10/2023 – EMEF DE BARRO PRETO - Barro Preto
06/11/2023 – EMEF DE BATOQUE - Batoque

CALENDÁRIO E PLANEJAMENTO DO SEGUNDO SEMESTRE – APREMACE

SEGUIMENTO/ PÚBLICO	QUANT.	PÚBLICO
ESCOLAS MUNICIPAIS (Apresentação de três palestras com temas diferentes)	18	Alunos do 5º ao 9º ano
PESCADOR (Capacitação dos Pescadores das Praias do Litoral de Aquiraz)	04	Pescadores em Geral
BUGUEIROS (Capacitação dos Bugueiros Regularizados de Aquiraz)	01	Profissionais da área
CAPACITAÇÃO (Interna da Equipe da APREMACE e Bombeiros)	01	Diretoria e Bombeiros Ativos da PRAIME
DEMUTRAN- SEAMP (Capacitação de Técnico e Funcionário dos órgãos)	01	Diretores e Funcionários desse órgão

Praia do Presidio - Aquiraz (CE) 17/07/2023

REALIZAÇÃO:



APOIO INSTITUCIONAL:



Departamento Municipal de Trânsito e Transportes Urbanos

PARCEIROS:

